**Анализ**

**результатов зимней зачетно-экзаменационной сессии на факультете педагогики, психологии и социальных наук 2016-2017 уч.г.**

Сессия закончена со следующими результатами: абсолютная успеваемость – 87,3%, качество знаний – 75,3%. По сравнению с результатами прошлой зимней сессии показатели абсолютной успеваемости улучшились на 5,5%, показатели качества знаний выросли на 7,9%. Результаты представлены в таблице 1.

***Итоговые результаты экзаменационной сессии на 01.02.2017***

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016**  | **2016-2017**  | **Динамика**  |
| Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 81,8 | 67,4 | 87,3 | 75,3 | +5,5 | +7,9 |

В таблице 2 и рисунке 1 представлены данные, позволяющие провести сравнительный анализ результатов зимней сессии за три учебных года.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 79,5 | 55,4 | 81,8 | 67,4 | 87,3 | 75,3 |

Рис.1 Динамика показателей абсолютной успеваемости и качества знаний в зимнюю сессию за 2014-2015уч.г., 2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г.

В 2014-2015 уч.году успешно сдали сессию 79,5% студентов, в 2015-2016 уч.году количество сдавших несколько увеличилось до 81,8%, в текущем 2016-2017 уч.году их количество составило 87,3%. Таким образом, большинство студентов успешно справились с сессией и не имеет академических задоженностей. По результатам качества знаний можно отметить также положительную динамику, а именно: если в 2014-2015 уч.году данный показатель составлял 55,4%, в 2015-2016 уч.году возрос на 12% и составил 67,4% , а в текущем учебном году превысил показатели всех предыдущих лет и составил 75,3%. Это свидетельствует о том, что более 3/4 студентов занимаются на «хорошо» и «отлично».

Сравнительный анализ успеваемости студентов разных курсов, представлен в таблице 3 и на рис.2 и 3.

***Результаты зачетно-экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года по курсам.***

 Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017**  | **Динамика**  |
| Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| **1 курс (бакалавриат)** |
| 80,4 | 56,2 | 79,8 | 69,7 | -0,6 | +13,5 |
| **2 курс (бакалавриат)** |
| 80,5 | 73,5 | 87,1 | 72,3 | +6,6 | -1,2 |
| **3 курс (бакалавриат)** |
| 79,5 | 64,9 | 81,8 | 71,6 | +2,3 | +6,7 |
| **4 курс (бакалавриат)** |
| 87,9 | 78 | 89,9 | 79,1 | +2 | +1,1 |
| **1 курс (магистратура)** |
| 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| **2 курс (магистратура)** |
| 100 | 100 | 97,8 | 93,3 | -2,2 | -6,7 |

Можно отметить, что на всех курсах бакалавриата и магистратуры показатели абсолютной успеваемости не менее 80% и качества знаний не менее 70%, причем, если показатели зимней сессии за прошлый учебный год на младших курсах были гораздо ниже показателей старших курсов, то в 2016-2017 учебном году они практически не отличаются. Позитивная динамика обеспечивались рядом мероприятий, проводимых деканатом и кафедрами факультета, проведением индивидуальных консультаций преподавателями, четкой организацией проведения переэкзаменовок.

Рис.2 Динамика показателей абсолютной успеваемости в зимнюю сессию за 2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г. по курсам (%).

Рис.3 Динамика показателей качества знаний в зимнюю сессию за 2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г. по курсам(%).

Сравнение показателей зимних сессий 2015-2016 уч.г. и 2016-2017 уч.г. представлены в таблице 4.

***Динамика результатов зимних сессий 2015-2016 уч.г. и 2016-2017 уч.г***

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016**  | **2016-2017** | **Динамика**  |
| Все получ. только отл.оц.(%) | Все получ. только отличные хор.оц.(%) | Неуспе-вающие(%) | Кол-воЗадол-женностей | Все получ. только отл.оц.(%) | Все получ. только отличные хор.оц.(%) | Неуспе-вающие(%) | Кол-возадолж. | Все получ. только отл.оц.(%) | Все получ. только отличные хор.оц.(%) | Неуспе-вающие(%) | Кол-возадолж. |
| **1 курс (бакалавриат)** |
| 23,7 | 56,2 | 19,6 | 105 | 22,6 | 69,7 | 14,3 | 76 | -1,1 | +13,5 | -5,3 | -29 |
| **2 курс (бакалавриат)** |
| 18,3 | 73,5 | 23,7 | 188 | 34,5 | 87,6 | 12,8 | 57 | +13,6 | +14,1 | -10,9 | -131 |
| **3 курс (бакалавриат)** |
| 26,5 | 64,9 | 20,4 | 122 | 34,5 | 71,6 | 18,2 | 97 | +6,7 | +0,1 | -2,2 | -25 |
| **4 курс (бакалавриат)** |
| 28,9 | 78 | 15,5 | 110 | 40,5 | 79,1 | 10,1 | 65 | +1,1 | +12,3 | -5,4 | -45 |
| **1 курс (магистратура)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 курс (магистратура)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Следует отметить, что в практически в каждой учебной группе есть студенты, сдавшие сессию на оценки «отлично» и «хорошо». Наилучший результат у студентов 4 курса - 40,5%. Количество отличников среди студентов 1-го курса 22,6%, что немного меньше, чем в прошлом году, среди студентов второго и третьего курсов каждый третий (34,5%) - отличник. Кроме того можно отметить снижение количества студентов, имеющих академические задолженности, причем на всех курсах.

Динамика количества неуспевающих имеет тенденцию к снижению. Показатель количества академических задолженностей также заметно снизился. Результаты отражены на рис.4 и 5.

Рис 4. Динамика показателей неуспеваемости в зимнюю сессию за 2015-2016уч.г., 2016-2017 уч.г. по курсам (%).

В зимнюю сессию 2016-2017 уч.г. по сравнению с прошлым годом количество неуспевающих немного снизилось.

Рис. 5 . Динамика по количеству задолженностей в зимнюю сессию за 2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г. по курсам.

Количество академических задолженностей в целом по факультету меньше, чем в прошлом году (581 – в 2014-2015 уч.г., 468 – 2015-2016 уч.г., 298 - в 2016-2017 уч.г.). Особенно заметны изменения на втором курсе – меньше в 3 раза(188 и 67 соответственно) и на четвертом курсе – в 2 раза (110 и 65).

По итогам сессии лучшими группами являются:

- на 1 курсе - 16НС1(100% успеваемость, 100% качество знаний); 16НР1 (100% успеваемость, 100% качество знаний);16НПСм1 (100% успеваемость, 100% качество знаний); 16НРм1 (100% успеваемость, 100% качество знаний);

- на втором курсе -15НРм1 (100% успеваемость, 100% качество знаний); 15НР1 (93,8% успеваемость, 93,8 % качество знаний); 15НЛ1 (93,3% успеваемость, 86,7% качество знаний);

 на третьем курсе - 14НПК1 (90% успеваемость, 90% качество знаний); 14НП1 (85,7% успеваемость, 85,7% качество знаний);

на четвертом курсе - 13НПД1 (100% успеваемость, 100% качество знаний); 13НЛ1 (100% успеваемость, 82% качество знаний).

Наиболее слабые группы:

 на первом курсе - 16НПК1 (77% успеваемость, 77% качество знаний); 16НПН2 (76% успеваемость, 57% качество знаний);

на втором курсе - (72,2% успеваемость, 55,6% качество знаний); 15НПП1 (78,9% успеваемость, 57,9% качество знаний);

на третьем курсе - 14НР1 (69,2% успеваемость, 53,8% качество знаний);

на четвертом курсе - 13НП1 (80% успеваемость, 80% качество знаний).

Анализ зимней зачетно-экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года, проведенный деканатом факультета позволил сделать следующие выводы:

1. Большиство студентов факультета (87,3%) успешно сдали экзамены и зачеты.
2. Улучшились показатели качества знаний (75,3%), т.е 3/4 студентов имеют оценки «хорошо» и «отлично».
3. Уменьшилось число студентов, имеющих академические задолженности и составляет 12,7% (18,2% в прошлом учебном году).
4. Основные причины неуспеваемости: пропуски занятий, неудовлетворительные итоги бально-рейтингового мониторинга за семестр, низкое качество школьной подготовки.
5. Для дальнейшей работы по повышению успеваемости на факультете предполагаются следующие меры:

- на кафедрах продолжить практику индивидуальных консультаций;

- деканату продолжить работу по организации работы преподавателей со студентами, имеющими академические задолженности;

- усилить работу кураторов с неуспевающими студентами;

- заместителю декана по учебной работе и кураторам информировать родителей о результатах сессии;

- заведующим и преподавателям кафедр проводить индивидуальную работу с неуспевающими студентами;

- преподавателям совершенствовать методики промежуточного контроля знаний студентов;

- деканату усилить контроль за посещаемостью студентами занятий, совершенствовать мониторинг успеваемости в течение семестра;

- деканату составить график работы преподавателей с задолженниками.

Зам декана по УР ФППиСН Памфилова С.А.